**面向未来，成人之美**

----2023学年疁城实验学校课程计划

疁城实验学校深入推进课程改革，贯彻落实国家《基础教育课程改革纲要（试行）》《上海市普通中小学课程方案》《上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力三年行动计划》《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》以及《上海市教育委员会关于印发上海市中小学2023学年度课程计划及说明的通知》等文件精神，结合学校发展现状需求，依托“践行赏识教育，让生命绽放美好”的办学理念，特拟定本学年课程计划。

**一、理念和目标**

（一）办学理念和课程理念

办学理念：践行赏识教育,让生命绽放美好 。

课程理念：疁田千顷，润苗无声

结合嘉定古称“疁”，结合学校校名和百年老校历史，尊重满足学生成长需求，基于教师兴趣特长，充分利用资源，架构“疁美课程”学校课程体系。

“疁”，有烧去草木之后下种、开够引水灌溉之义，动词，涵盖了精心播种的全过程。“疁美”意即通过播种培育使美好，各美其美，美美与共；“疁美课程”寓意通过学校课程打造一片美丽的疁田，润泽置身其中的疁城学子，疁城学子在疁田中尽情绽放芳华，成长为有理想、有本领、有担当的时代新人，从而实现课程的育人功能。

疁田千顷，润苗无声，是学校“疁美课程”构建与实施的美好追求。

（二）育人目标

学生在疁城校园这片沃土上成长为“道德自律、学习自主、健体自强、审美自适、劳动自觉”德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）课程目标

课程目标：面向未来，成人之美

1.落实核心素养培育。在新课程、新教材背景下，面向未来，重视价值观引导、必备品格和关键能力培育，做到“五个强化”：强化课程内容与学生经验、不断发展的社会生活的联系，强化学科内知识的结构化，强化学科之间的关联整合，强化劳动课程和综合实践活动的设计和实施，强化多元评价方式的实施。

2.满足学生差异化的发展需求。探索新技术背景下学习环境和学习方式的研究，注重数据在促进学生学习方面的分析和应用，提高课程适宜性，面向全体学生，成人之美，让每一个学生都能充分发展，促进教育公平。

**二、课程体系结构**

坚持“疁田千顷，润苗无声”的课程理念，围绕“面向未来，成人之美”的课程目标，追求学生发展共性与学生个体差异的统一。“疁美课程”以德育为“根”，智体美劳育为“干”，借助系统的德育课程体系、丰富的国家课程校本化体系、有趣的综合实践活动系列，落实立德树人的教育根本任务，培育“道德自律、学习自主、健体自强、审美自适、劳动自觉”德智体美劳全面发展的学生群体。

（一）知行结合，润苗无声，建立系统的德育课程

德育课程立足学校实际，以教材的激活与开发、活动的设计与实践、资源的挖掘与整合，建立“两大系列、五个模块”的德育课程结构，培养学生的责任意识，重视学生的心理健康，养成良好的行为习惯，激发学生全面发展的动力。

（二）素养导向，尊重差异，完善丰富的国家课程校本化体系

在我校多年实践的基础上，充分研读各学科课程标准，开展分层、分类、综合的国家课程校本化实施举措。在课后服务时段开设提优、固中、强基分层服务，满足不同学习水平的学生不同的学习需求。在文科类科目中设置分类课程，语文分类课程包含文言文阅读、现代文阅读、写作三类课程，英语分类课程包含阅读、写作、听说三类课程，分类课程在拓展课、课后服务等时段供学生选择。政史地课程以案例分析为抓手，开展综合学习指导。理化生科课程以科学探究为抓手，开展跨学科项目学习指导。

（三）联系生活，注重实践，开发有趣的综合实践系列活动

学校综合实践活动包含“阅读交流类”、“问题解决类”两个领域。“阅读交流类”具体呈现为语文和英语实践活动，例如：课本剧表演、阅读演讲、编制校刊等语文学科实践活动，TED演讲、趣味配音等英语学科实践活动。“问题解决类”具体呈现为数理化生科和政史地实践活动，例如：说题大赛、比例尺应用、旋转图形等数学学科实践活动。跨学科实践既包括领域内的跨学科主题学习，也包括领域间的跨学科主题学习，注重培养学生在真实情境中解决问题的能力，例如：西大街改造建议、我为学校设计LOGO等跨学科实践活动。

**三、课程设置与内容说明**

经过学校多年课程教学改革的探索，以 “面向未来，成人之美”为课程建设目标，在实践中不断追求学生发展共性与学生个体差异的统一。学校以《义务教育课程方案（2022版）》、《上海市中小学2023学年课程计划》为依据，坚持课程改革的方向，依据学校十四五发展规划，确定2023学年各年级课程设置与课时安排计划。

（一）小学课程说明

疁城实验学校（小学部）课程设置与课时安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程、科目 | | 周课时 | | | | | 备注 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 1、一年级入学初，设置4周的学习准备期。  2、语文课程每周安排1课时用于写字。  2、三年级道德与法 治课用1节课上《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》 |
| 基  础  型  课  程 | 语文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 |
| 数学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 英语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 自然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 品德与社会 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 唱游/音乐 | 2/ | 2/ | /2 | /2 | /2 |
| 体育与健身 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 美术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 信息技术 |  |  | 2 |  |  |
| 劳动技术 |  |  |  | 1 | 1 |
| 周课时数 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 |
| 拓  展  型  课  程 | 兴趣活动  (体育活动) | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1. 开设短周期的自主拓展兴趣活动，供学生自主选择。开展主体综合实践活动 2. 部分内容采用“快乐活动日”的形式，每周三下午半天，课时总量为120课时。 3. 五年级上学期利用拓展课上《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》 4. 一年级每周一节心理活动课 |
| 专题教育  班队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社区服务  社会实践 | 每学年1—2周 | | 每学年2周 | | |
| 周课时数 | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |  |
| 探究型课程 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1、学习包  2、项目探究 |
| 午会 | | 每天15分钟 | | | | | |
| 广播操  眼保健操 | | 每天35分钟 | | | | | |
| 周课时总量 | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 每课时按35分钟计 |

课程内容说明：

（1）坚持一年级学习准备期整体设计。一年级入学初，设置4周学习准备期，整合课程，围绕“熟悉环境（我爱校园）、身份认同（我喜欢新同学、新老师、新学校）、行为规范（我是小学生）”三大主题，为学生提供充分的学习准备。

（2）坚持周三快乐活动日综合活动整体设计。一年级第五周，二到五年级第二周开始安排 “快乐活动日”。“快乐活动日”围绕学校特色课程实施主题式综合活动，丰富学生学习经历，促进学生快乐健康成长。

（二）中学课程设置与说明

1.中学国家课程设置与课时安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 六 | 七 | | 八 | 九 | 备注 |
| 基础型课程 | 语文 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 1.八年级上学期安排《读本》作为必修内容,由道法课教师主讲,每册集中学习1学期,平均每周一课时。  2.七到九年级历史课按上级要求，本届七年级设置2节课，八年级设置3节课，九年级已经完成历史中考，不设置历史课。 |
| 数学 | 4 | 4 | | 4 | 5 |
| 英语 | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| 道法 | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| 科学 | 2 | 3 | |  |  |
| 物理 |  |  | | 2 | 2 |
| 化学 |  |  | |  | 2 |
| 生命科学 |  |  | | 2 | 1 |
| 地理 | 2 | 2 | |  |  |
| 历史 |  | 2 | | 3 | 0 |
| 音乐 | 1 | 1 | |  |  |
| 美术 | 1 | 1 | |  |  |
| 艺术 |  |  | | 2 | 2 |
| 体育与健身 | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| 劳动技术 | 2 | 1 | 2-2集中劳技中心学习 | |  | 八年级每学期到劳技中心集中学习一周。 |
| 信息科技 | 2 |  | | |  |  |
| 周课时数 | 27 | 27 | | 29 | 26 |  |
| 拓  展  型  课  程 | 学科类  活动类  （含体育活动） | 4 | 4 | | 2 | 5 | 1. 六到八年级每周安排1课时用于写字教学。 2. 安排六年级开设1课时心理健康活动课。 3. 其他学科类、活动类科目见说明。 |
| 专题教育班队活动 | 1 | 1 | | 1 | 1 |  |
| 社区服务社会实践 | 每学年2周 | | | | |  |
| 探究型课程 | | 探究学习包1 | 探究学习包1 | | 物理实验  探究1 | 物理实验探究1 | 六七年级跨学科主题学习以走班的形式开设短周期科目，供学生选择。 |
| 跨学科主题（自主）1 | 跨学科主题（自主）1 | | 综合实践1 | 化学实验探究1 |
| 晨（午）会 | | 每天大约15---20分钟 | | | | |  |
| 广播操  眼保健操 | | 每天大约40分钟 | | | | |  |
| 周课时总量 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | 每课时按40分钟计 |

课程内容说明：

1.拓展型课程

（1）学科类拓展课

结合本校学生实际情况，把学科类拓展重点放在语文、数学、英语、物理、化学学科上，文科拓展课旨在加强阅读，丰富积累，理科拓展课旨在加强实践，分层提高。语文开设每周1节写字课，用于写字教学。英语开设每周1节阅读听说课，用于阅读教学和听说训练。

（2）活动类拓展课

普及型自主拓展课以“菜单”形式，让学生自主选择，以走班的形式开展短周期的科目，每名学生一学期可以自主选择两个科目，一般8周为一个周期。在普及实践的基础上，对在某些科目上已具备一定基础和学习兴趣的学生，组织参加学校社团，发展特长。

体育活动课根据各年级学生体质、体能要求及学校特色，分级段安排体育活动课程，每年级安排篮球，跳绳，羽毛球和排球4类活动套餐，循环进行。各年级活动侧重点及要求不同，做到统一布置、统一组织、统一活动，定时间、定场地、定负责教师。

（3）专题教育、班队活动及社会实践活动

专题教育、班队活动课程采用“主题式”，社会实践活动在有效利用孔庙、烈士陵园、消防中队等校外教育基地的基础上，开展“主题式社会实践活动”，每学期德育处负责安排与实施。

（4）社区服务和社区实践

学校组织学生走出去，融入社区、福利院、保利大剧院、陆俨少美术馆、图书馆等公共场所，开展公益劳动和志愿服务，体验劳动岗位，增强职业认识，养成艰苦奋斗、创新实干、敬业奉献的劳动精神。

2.探究型课程

以“真实问题解决”为核心，组织教师开展以项目化学习活动为载体的跨学科课题研究、项目设计、研究性学习等综合性教学，提升学生多学科知识的综合问题解决能力、综合实践能力和创新能力。如针对八年级开设的探究性学习指导课程，用课题研究的方式引导学生学会分析问题和解决问题。针对六七年级开设的有趣的化学、有趣的物理、有趣的生物等自主探究课，指导学生利用理化生的学科知识解决与科学相关的问题。针对小学四、五年级开设的科学小侦探、探秘路旁的树等探究课，带领学生初步体验完整的探究过程。

**四、课程实施**

**（一）道德品质类**

1.“人文共情”模块

家庭教育课程。以校园、家庭、社区为活动主阵地，开展“向国旗敬礼”“阳光男孩”等主题教育活动，以“行、习、赏、唱、礼”等艺术形式引导队员、团员养成高尚的道德情操和良好的行为规范，丰富活动文化的内涵。

人文兴趣课程。学生根据自己的兴趣爱好，自主选择拓展项目学习。拓展课内容有趣味英语、故事天地、航模车模、羽毛球、管乐、柔道、足球等。

心理健康课程。推进“心”视界品牌打造。继续开展教师“心”视界、父母“心”视界、学生“心”视界活动。如教师“心”视界中《常见心理问题的识别与应对》的讲座、父母“心”视界中《提升孩子的学习力》的沙龙、学生“心”视界活动中与“手机使用”相关的调查访问，个体咨询，团体活动等。

2.“综合塑行”模块

仪式教育。结合学生入队、入团、红十字入会、十岁生日等仪式教育，精心设计做足仪式教育课程，让学生在庄重的仪式中升华情感，明晰担当。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 仪式名称 | 对象 | 负责人 | 预期成效 |
| 升旗仪式 | 全体学生 | 德育处 | 着力强化政治引领，严格礼仪、规范程序，旗帜鲜明做好爱国、爱国旗教育，培养共产主义接班人。 |
| 争章入队启动仪式 | 一年级 | 大队部 | 着力引导少年儿童爱校、爱集体、爱小学生活，以“争做党的好孩子，准备加入少先队”为主题做好队前政治启蒙教育。 |
| 少先队入队仪式 | 二年级 | 大队部 | 着力增强少先队员光荣感，以“我是光荣的少先队员”为主题做好入队政治思想教育。 |
| 十岁生日 | 四年级 | 德育处 | 着力引导少先队员树立正确价值观。以“今年我十岁，养成好习惯”为主题做好感恩教育。 |
| 小学毕业典礼 | 五年级 | 年级组德育处 | 着力引导少先队员爱校、爱集体、爱中学生活，以“人大领巾大，人大责任大”为主题做好责任意识教育。 |
| 少先队建队仪式 | 六年级 | 大队部 | 着力引导少先队员坚定理想信念，以“迈好青春第一步”为主题做好青春期教育、理想信念教育。 |
| 十四岁生日仪式 | 八年级 | 德育处 | 着力强化少先队员政治素质，以“珍爱少先队，向往共青团”为主题做好理想信念教育。 |
| 毕业典礼 | 九年级 | 年级组 | 着力强化政治引领，严格礼仪、规范程序，旗帜鲜明做好爱国、爱国旗教育，培养共产主义接班人。 |

新生适应课程。抓住一、六年级进入新校园的契机，注重启智塑行，让起始年级的学生了解新环境进而顺利适应新环境，完成从幼儿园向小学生、从小学生向中学生的转变，并逐渐在新环境中养成好习惯，为下阶段的学习奠定良好基础。

3.“主题教育”模块

（1）节庆活动。利用节庆纪念日开展节庆活动，引导学生体验和感受这些节庆纪念日中蕴含的中华民族传统文化、传统美德和革命传统，并以班队会课、主题活动等形式保证落实。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 节庆日 | 活动形式 | 预期成效 |
| 妇女节、教师节、母亲节 | 为师长、父母做一件事、献一份礼。 | 着力传统文化教育,弘扬敬爱长辈、尊师重道的传统美德，培养学生感恩之心。 |
| “三·一二”植树节 | 宣传、保洁、认养小树活动。 | 着力生态文明教育，增强学生环保意识。 |
| 春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节 | 宣传画廊、主题班队会、与父母共度佳节。 | 着力传统文化教育，引导学生了解中华民族民俗风情，传承传统美德。 |
| “六·一”儿童节 | 校文艺汇演、游园活动 | 着力社会主义核心价值观和理想信念教育，引导少年儿童为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着。 |
| “三·五”学雷锋、“五·四”青年节、“七·一”建党节、“八·一”建军节、“十·一”国庆节 | 宣传、主题活动、仪式教育、与军队开展联谊活动。 | 着力理想信念教育，培养学生了解历史，树立强烈的爱国意识和情怀。 |

（2）社会实践。将社会实践活动与学校课程、德育体验、实践锻炼有机融合，利用实践基地和研学旅行的地域特点、文化因素，结合学校办学理念、不同学段的育人目标，有针对性地开展自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的社会实践和研学旅行活动。

**（二）思维提升类**

课堂是学科教学的主阵地。成功的课堂，一定不能缺少这些因素：教师个体对课程内容的准确解读、对课程实施的巧妙安排、对课程资源的敏锐运用；学生个体对课程内容的准确把握、对课程实施的积极参与、对课程资源的交流分享。重视并尊重师生个体认知基础的差异、理解能力、思维习惯等诸多方面的差异，让差异成为教与学可供利用的课程资源。基于这样的认识，经探索实践，我们就如何实现“疁城新课堂”达成了基本共识：深度有趣，分层达标。

1.教学常规五环节过程管理

（1）备课：以“两表一单2.0版”为载体，推进集体备课。单元规划表由备课组合作完成，课时规划表和课堂任务单由教师完成，体现“大统一、小特色”的集体备课成果。课堂任务单中注重“课堂任务”和“课堂问答”设计，任务设计包含例题、活动、课堂作业等，尽可能让全班学生动起来，问答设计包含教师提问和预设学生回答，提问以“问题链”形式呈现。

（2）上课：带着教案进课堂，用好多媒体设备，用足课堂时间。

（3）作业：合理设计，分层布置，规范批阅。作业设计强调与课堂教学的一致性，针对学生学习水平设计难度适中、数量合理的作业内容。

（4）辅导：通过及时检测和个性化指导，做到教学四清。堂清：落实到每一课，不留知识死角； 周清：落实到每一周，温故而知新； 月清：落实到每一月，对抗遗忘规律；人清：通过个性化指导、错题本等方式，落实到每一人。

（5）评价：依托质量分析平台，提供更有针对性的数据，做好调研质量分析。

2.分层分类课程实施

利用课后服务时段，在小学高学段和初中学段分别开设提优、固中、强基服务，针对学生差异进行因材施教，帮助学习有困难的学生补齐知识短板，提供学有余力的学生更有挑战性的学习任务。组织一批有强烈意愿提升专业素养的教师，以任务驱动形式，激励教师钻研教材，改进教法，提高教师的差异化教学能力和水平。落实“语文阅读写作、英语阅读听说、政史地案例分析、理化生科科学探究”的分类教学工作。

**（三）体育健身类**

高度重视学生体质健康、心理健康，遵循学生成长意愿和规律，强健体魄，

锤炼学生意志品质，助力学生健康快乐成长，不断构建完善学校体育课程。

1.运动健康

坚持开展丰富多彩的体育运动，充分用好体育课、体活课、大课间、拓展课、课后服务等时间，确保三课两操两活动。确保每天学生锻炼一小时；开展学科实践活动，定期开设春、夏两季校园运动会。

2.心理健康

开设心理辅导课。团队辅导和个体辅导相结合。六年级和一年级两个年级各班开设一节心理辅导课。心理专任教师费叶老师常驻心理咨询室，密切关注学生心理健康状况，及时提供心理辅导与咨询服务。

3.卫生健康

由两位卫生老师适当利用班会课时间广播，将校园常见传染病防控知识与技能等纳入健康教育内容，学习《公民防疫基本行为准则》，提高学生防疫意识和能力。各班利用班会课，引导学生养成科学用眼习惯，保持正确读写姿势，做好眼保健操的管理。

4.体育特长

学校为体育爱好和体育特长学生，组建了学校足球队、篮球队、柔道队等运动社团。针对不同身体条件、运动基础和兴趣爱好的学生，学校举办“田径比赛、趣味运动会、足球赛、篮球赛 ”等体育比赛和群体活动。

**（四）艺术特长类**

学校开足音乐、美术、艺术课程，从欣赏、表现、创造、融合四个方面，为学生提供学习艺术必须经历的艺术实践过程。学校精选原有的特色课程如管乐、纸艺、国标等，聘请外校资源加盟助力。利用课后服务时间，挑选部分学有余力、有特长的学生参加每周固定的课后社团活动，深入学习各类技艺。

**（五）劳动技术类**

劳技课实施劳技教材教学与劳动课程任务群融合实施。劳动任务群包含了农业生产劳动、 烹饪与营养、传统工艺制作、工业生产劳动、现代服务业劳动和新技术体验等任务群。开发“疁韵水培”特色劳动课，从水培植物的种植、养护、烹饪，到水培器的设计、制作、水培营养液配制，再到盆景展示、铭牌、文创产品形成了一个体系，而且根据不同年级的特点进行了个性化的设置，丰富学生的劳动形式，培养学生的劳动素养。

根据学生年龄特点及社会活动范围，合理设计并实施劳动周。从九年一贯制学校学生年龄特点出发，逐步从一年级关注自我延伸至九年级了解社会过渡。在劳动周的学生活动中，结合劳动核心素养进行深度挖掘，找到教育元素，并有机整合起来，紧扣劳动课程育人目标，逐步丰富劳动形式、拓展劳动内容。

**（六）综合实践活动**

学校综合实践活动以五大学科节为载体，“阅读交流类”实践活动在语文节、英语节实施，“问题解决类”实践活动在数学节、科学节和人文节实施。学科节由教研组长牵头，面向全体学生开展丰富多彩的学科实践活动。具体实施如下：

1.数学节：数学组教师设计并开展丰富多彩的数学实践活动，营造浓厚的数学文化氛围，引导学生在活动中体验数学与生活的自然融合，感受数学的魅力。 通过数学节，在校园里掀起爱数学、学数学、用数学的热潮，增强学生学好数学的信心，充分发挥数学的育人功能，全面提高学生的数学核心素养。 根据各年级学生特点，我们有“有画直说、小小统计师、绘制西大街、共剪美丽校园、说题大赛”等数学实践活动。。

2.语文节：语文组教师整合语文学习内容、情境、方法和资源等要素，开展学生喜闻乐见的语文实践活动，加强学生感悟语文、体味文化的能力，增强思想文化修养，建立文化自信。根据不同学段学生语文核心素养发展的需求，我们有“整本阅读任务、课本剧、小诗集制作”等语文实践活动。

3.英语节：英语组教师坚持学思结合、学用结合、学创结合，设计英语学科的学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动，引导学生在活动中内化所学的语言和文化知识，形成正确的态度和价值判断。充分考虑学生的英语能力发展进阶，我们有“英语TED演讲、趣味配音、词汇达人”等英语实践活动。

4.人文节：政史地教师融合各科学习内容，统筹设计跨学科主题活动。通过丰富多彩的主题活动，为学生搭建自我展示的舞台，强化课程协同育人功能。我们有“认识自我、我和家庭、调查西大街历史、绘制嘉定地图”等项目活动。

5.科学节：理化生科教师设计与科学实验、动手实践相结合的综合实践活动，充分发挥自然科学类科目实践活动的独特育人功能，突出学科思想方法与探究方式的学习，加强学思结合，引导学生“做中学”、“用中学”、“创中学”。立足科学类课程标准，我们有“摔不坏的鸡蛋、水生植物的奥秘、探秘护城河、废液处理”等科学项目活动。

6.主题周：包含跨学科展评活动和项目化学习活动。针对本学期学科节中已经开展的跨学科实践活动，组织学生对项目进行“路演”和“宣讲”，师生代表和家长代表进行评价。基于真实情境设计项目化学习任务菜单，组织学生选择感兴趣的任务进行小组合作。如：“我为学校设计LOGO”、“我为西大街改造提建议”等跨学科项目化学习任务。

**五、课程评价**

**（一）完善“赏识卡”学生评价机制，提升学习信心**

每生一卡，以过程性评价和表现性评价为重点，强调学生在学校学习过程中参与学校各类活动、课程的体验、表现，采用学生自评、同伴互评和教师评定三结合的方式，依托电子平台帮助学生建立成长档案袋，促进学生认识自我、相互学习、共同提高、自主发展。每学年，各年级根据学生“赏识卡”积分，综合评选出“闪亮疁星”，于“六一”儿童节进行集中表彰，颁发学校大拇指赏识奖章。

实行“大拇指”争章活动。大拇指奖章是我校的特色奖章，分红、橙、绿、蓝、金五种颜色。其中红、橙、绿、蓝分别对应生活自律、学习自主、交往自如、规范自觉，集齐这四种颜色的奖章即可兑换金色大拇指奖章，以此促进其形成良好的生活习惯，培养其学会赏识、互相激励，体验快乐，收获成长。

**（二）优化教师综合性评价，促进教师行为改进**

学校建立面向全体教师的科学评价指标。不以“学生的学业成绩”作为评价教师的唯一指标，将师德师风、教师培训、全员导师、课堂教学、作业反馈、课程开发、课题研究等纳入教师评价体系，注重对教师师德修养、课程开发、科研能力和工作绩效等的综合性评价。

教师综合性评价包括：基础性评价（根据每学期学校具体要求按时按量完成）；挑战性评价（根据个人专业发展需求，进行选择性完成挑战型任务）和增值性评价（纵向个人和横线同龄人比对）。

**（三）注重课程过程性评价，提高课程实施品质**

课程评价由过程性评价和结果性评价两部分构成，做到及时评价、及时反馈、及时跟踪、及时改进，提高课程实施品质。过程性评价包含日常听评课和学生评教。结果性评价以期中、期末阶段性测试为主，兼顾平时的检测情况以及学生平时的学习态度、作业质量。

课程评价等级分“优、良、合格、需努力”四个等第。“合格”等第的课程启动“预警”机制，由课程领导小组相关负责人进行提醒。“需努力”等第的课程启动“督导”机制，由课程领导小组相关负责人联动教研组或备课组进行课程监督和改进跟踪。

**六、课程保障**

**（一）组织保障**

学校课程的开发与实施是一项科学规范的系统工程。为此，学校成立由校长领导下，分管校长具体负责的，教导主任、副主任、科研主任、德育主任及总务主任具体实施的课程领导小组；形成由教研组长领衔的，以学科教师为主体的课程研发工作小组，全面负责学校课程计划、方案的制定，课程的申报、审核、开发、实施、管理和考核评价等工作。

**（二）制度保障**

以建章立制作为规范课程管理的前提，对课程开发、实施、监管、评价、保障等工作明确规定，建立健全制度，使课程实施过程更具规范性，最大限度地调动学生的学习兴趣及教师的工作热情。如：校本课程申报审批制度、校本课程实施要求、教师听评课制度、教学常规检查制度等。

**（三）师资保障**

学校建立了以校长为组长的师资培养领导小组，副校长为副组长，教学、德育部门管理成员、教研组长为组员，并设立工作评估小组，具体负责过程管理和评估考核。聘请校内骨干教师及资深教师以及区名师工作室领衔人、区学科带头人、区骨干教师、区教研员等优质教育资源为导师团队。学校还通过整合学校、社区、家长等各方力量，配足师资，尽可能满足学生需求，使学生的特长、能力得以充分发展。

**（四）技术保障**

开展借助信息助力“课堂教学变革”的实验项目探索。探索建立基于信息技术的集学科工具、学科应用、数据资产为一体的工具型、数据型、平台型的教学环境。利用“信息技术+”的思维方式，注重课堂教学中的深度应用与融合，形成开放多元的课堂教学活动。

2023年8月